

**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Мурманский областной загородный стационарный
оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Гандвиг»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»



Ю.Н. Рыжанков

2023 г.

ПРОГРАММА
третьей летней оздоровительной смены 2023 года
естественно-научной направленности
«Судьба Земли у нас в руках»

г. Кандалакша
2023 год

Содержание программы

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи программы.....	7
4. Методическое сопровождение программы.....	10
5. Механизм реализации программы.....	10
6. Формы и методы работы.....	11
7. Система контроля за реализацией программы.....	11
8. Критерии эффективности реализации программы.....	12
9. Ожидаемые результаты.....	13
10. Материально-техническое обеспечение.....	15
11. Система стимулирования деятельности детей.....	16
12. Распорядок дня.....	14
13. План – сетка мероприятий.....	17
14. Кадровое обеспечение.....	19
15. Приложения.....	22

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
третьей летней оздоровительной смены 2023 года
естественно-научной направленности
«Судьба Земли у нас в руках»

1	Полное наименование учреждения	Государственное областное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мурманский областной загородный стационарный оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гандвиг»
2	Полное название программы	Программа естественно-научной направленности «Судьба Земли у нас в руках»
3	Цель программы	создание условий для формирования у обучающихся научной системы знаний об окружающем природном мире, воспитание ответственного и бережного отношения к природе.
4	Направление деятельности	Данная программа направлена на изучение связей современных проблем экологии и охраны природы, она поможет правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, сформировать у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности. Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, обучения.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Автор программы	Педагог – организатор ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг» Дунина Мария Мироновна
7	Адрес, телефон	184042, Россия, Мурманская область, г. Кандалакша, а/я 38 тел. (8 815 33) 9-94-03 Сайт: http://gandvig.ru
8	Место реализации	В период проведения смены используется помещения и территория ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»
9	Количество воспитанников	100 человек в возрасте от 6 до 18 лет
10	Сроки реализации	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены с 18.07.2023 г. по 07.08.2023 г.
11	Ожидаемые результаты реализации программы	▪ укрепление здоровья детей; ▪ понятие о взаимосвязях в природе; ▪ формирование коммуникативных умений, основы правильного общения, культуры, досуга; ▪ формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Любовь к природе, впрочем,
как и всякая человеческая любовь,
несомненно, закладывается с детства.



Пояснительная записка

Каникулы для детей — это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры, время событий и встреч с друзьями, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь — это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Центр «Гандвиг» является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг» направлена на реализацию программы «Судьба Земли у нас в руках».

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру

духовных отношений с природой. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будет воспитано в обучающихся чувство бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в окружающей среде. Чтобы научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать им эти чувства. Данная программа направлена на изучение связей современных проблем экологии и охраны природы, она поможет правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, сформировать у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать.

Находясь в центре, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Создание смены с естественнонаучной направленностью является актуальной. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Веками человек зависел от природы, сегодня же он приобрел такое техническое могущество, что зависимость стала обратной. Это привело к тому, что во многих районах планеты окружающая среда находится на грани разрушения. А поскольку человек остается частью природы, ситуация оказалась

угрожающей для него самого. Поэтому мы должны учиться жить по законам природы, взаимодействовать с ней, а не диктовать ей свои условия.

Программа «Судьба Земли у нас в руках» естественнонаучной направленности педагогически целесообразна, поскольку деятельность в летнем лагере является продолжением эколого-биологической работы, которая проводится в течение учебного года. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Программа органично объединяет в себе как каникулярный отдых, так и экологическое воспитание, и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме. Экологическое воспитание способствует развитию у ребят глубоких теоретических и практических экологических знаний, и умений, воспитывает в детях любовь к малой Родине. Природоохранные мероприятия приобщают к труду. Спортивные соревнования способствуют сохранению и укреплению здоровья. Участие в конкурсах, выставках, играх раскрывает творческий потенциал каждого участника лагеря.

Новизна программы заключается в использовании такой активной формы как наблюдение, через игровую деятельность, связанная с непосредственным общением с природой.

В ходе реализации программы, обучающимся дается возможность раскрыться. Подростковый возраст является периодом становления личности. И поэтому важно, чтобы в этот период его свободное от учебы время было занято полезной, социально-значимой деятельностью.

Необходимо соблюдение следующих принципов реализации данной образовательной программы:

принцип ориентации на обучающихся - постоянный анализ потребностей обучающихся. Комплексный подход в работе, использование всех возможностей в сфере обучения, предоставлении информации;

принцип толерантности - взаимопонимание, терпимость и уважение индивидуальной позиции каждого обучающегося;

принцип командности - формирование единого стиля, единого информационного поля, достижение поставленных целей;

принцип успешности - поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.

принцип демократизации - определяющийся в свободе выбора, партнерским характером взаимодействия субъектов педагогического процесса;

принцип воспитывающего обучения - обеспечивающий формирование у детей и подростков навыков культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации.

Цель программы: формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, к защите и охране природы своего края.

Задачи:

- Формирование у обучающихся осознанного отношения к развитию экологического мировоззрения;
- Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительно - образовательных мероприятий.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции детей.

Образовательные:

- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением;
- Развитие личности ребёнка, повышение его познавательной активности, раскрытие творческих способностей и реализация интересов;

- Способствовать ознакомлению участников смены с историей центра и традиций;
- Создание условий для воспитания культуры общения;
- Вовлечение детей в различные формы деятельности в целях снижения детской и подростковой преступности.

Социальные:

- Создание условий для успешного развития у воспитанников социальной активности: способности к согласованию своих творческих идей и планов; способности использовать потенциал социальной среды для своего развития;

Развивающие:

- Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Создания условия для развития координированной и коммуникативной детского коллектива — через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Педагогическая целесообразность: должна четко проявиться динамика развития личности, способность к коллективному творчеству, умение подчинить свои интересы к интересу группы, становление таких качеств, как адаптивность, последовательность, настойчивость, умение видеть и слышать многообразный мир.

Педагогические принципы:

Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуации успеха;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на смене должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

Пять «граней»

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью)
- методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности)
- метод коллективной творческой деятельности (КТД)

Механизм реализации

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- подготовка документации;
- подготовка методического материала для участников смены;
- проведение семинара — практикума для педагогов, будущих сотрудников лагеря;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- встреча и регистрация детей;
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы центра и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- знакомство с лагерем;
- распределение по мини-отрядам;
- диагностика;
- знакомство с распорядком дня лагеря;
- открытие смены, линейка;
- выбор названия отрядов, девиза, оформление отрядных уголков;
- выбор отрядного места.

3. Основной:

- воспитательная деятельность;

- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- выставка достижений;
- подведение итогов Советом лагеря и активом отрядов;
- награждение по итогам смены;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в центре осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, концерты, праздники). Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Система контроля за реализацией программы

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (в течение смены).

Мониторинг здоровья детей в лагере за смену (в течение смены).

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (последний день смены).

Критерии эффективности реализации программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Разработан механизм обратной связи.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы.

- ☐ Анкетирование;
- ☐ Экран настроения;
- ☐ Карта наблюдений за состоянием здоровья детей;
- ☐ Наши достижения;
- ☐ Экран «Чистота – залог здоровья»;
- ☐ Отзывы воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм правил и поведения воспитание бережного отношения любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- наличие утверждённой программы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- интернет;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература.

Девиз дня:

«Здравствуй, лагерь,
Здравствуй, друг.
Здравствуй, яркий мир вокруг».

Система стимулирования деятельности детей:

В качестве мер общественных воздействий следуют виды поощрений:

- Награждение грамотой;
- Объявление благодарностей;
- Благодарственные письма родителям;
- Награждение сладкими подарками;
- Награждение ценными подарками;
- Награждение лентами «Опора отряда»;
- Награждение лентами «Лучший воспитанник центра».

Только через активное вовлечение детей в мероприятия через игры, конкурсы, творческие объединения по разным направлениям, КТД и др. мероприятия будет достигнут успех в данном направлении.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

в государственном областном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования «Мурманском областном загородном
стационарном оздоровительно-образовательном (профильном) центре
«Гандвиг»

Время	Элементы распорядка дня
⌚ 9.00 - 9.10	Подъем
⌚ 9.10 – 9.20	Утренняя зарядка
⌚ 9.20 – 9.50	Гигиенические процедуры
⌚ 9.50 – 10.00	Общее построение
⌚ 10.00 – 10.30	Завтрак
⌚ 10.30 – 11.30	Уборка комнат, проверка санитарного состояния комнат
⌚ 11.30 – 13.30	Игры, соревнования, конкурсы, творческие объединения по интересам (кружки по интересам КПИ), отрядные дела (ОД), общегалерные мероприятия (ОЛМ)
⌚ 13.30 – 13.50	Свободное время
⌚ 13.50 - 14.00	Общее построение
⌚ 14.00 – 14.40	Обед
⌚ 14.40 – 15.00	Свободное время, подготовка к тихому часу
⌚ 15.00 – 16.30	Тихий час
⌚ 16.30 – 16.55	Уборка комнат
⌚ 16.55 – 17.00	Общее построение
⌚ 17.00 – 17.15	Полдник
⌚ 18.00 – 19.50	Общие мероприятия (ОЛМ), спортивные часы, секции, мероприятия в отрядах (ОД).
⌚ 19.50 – 20.00	Общее построение
⌚ 20.00 – 20.30	Ужин
⌚ 20.30 – 22.00	Игры, просмотр фильмов, культурные мероприятия, дискотеки
⌚ 22.00 – 23.00	Подготовка ко сну
⌚ 23.00	Отбой

**Описание организации жизнедеятельности участников
третьей летней оздоровительной смены 2023 года
естественно-научной направленности
«Судьба Земли у нас в руках»**

Дата	Мероприятия
1 день 18 июля	Заезд детей – операция «Уют» Диагностика здоровья детей «Взвесь, измерь меня!» Кругосветка по лагерю КТД «Разведай, выясни, сообщи» Организационное мероприятие «По каким правилам мы живём» (Инструктажи по ПП, ПБ, ТБ) Творческие объединения по интересам Конкурсно-развлекательная программа «Будем знакомы, будем друзьями!»
2 день 19 июля	Летняя спартакиада «Быстрее, выше, сильнее». Творческие объединения по интересам Конкурс экологических плакатов «Экологическая тропа» Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
3 день 20 июля	«Профессия эколог» познавательный час Творческие объединения по интересам Фото конкурс «Коллектив начинается с меня» Праздничный концерт, посвящённый открытию лагерной смены «Судьба Земли у нас в руках». Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
4 день 21 июля	Творческие объединения по интересам Станционная игра «Удивительные приключения в царстве Экологии» Фестиваль игр и забав «Выходи поиграй» Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
5 день 22 июля	Творческие объединения по интересам КПИ – для воспитанников Ленд-арт - искусство в природе Фестиваль красок Холи Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
6 день 23 июля	Квест «Красная книга глазами детей» Творческие объединения по интересам Фото - конкурс «Мой отряд – мои друзья» «Стратегия победы» шахматно – шашечный турнир Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
7 день 24 июля	Творческие объединения по интересам Спортивно – игровая эстафета по пожарной безопасности «Юные пожарные» Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры

8 день 25 июля	Творческие объединения по интересам «Любопытные факты о природе» Фотокросс «Природа родного края» Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
9 день 26 июля	Творческие объединения по интересам «Моё здоровье – в моих руках» - спортивно-игровая программа Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
10 день 27 июля	Творческие объединения по интересам Конкурс рисунка «Дары Северного леса» Топ, топ топает отряд туристов «Туристическая эстафета» Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
11 день 28 июля	Творческие объединения по интересам Экологическая игра «Путешествие в мир природы» Товарищеский матч среди отрядов по пионерболу Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
12 день 29 июля	Творческие объединения по интересам Рисунки на тему «Военно-морской флот «День ВМФ» Товарищеский матч среди отрядов по настольному теннису Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
13 день 30 июля	Творческие объединения по интересам Спортивные эстафеты «День ВМФ» Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
14 день 31 июля	Творческие объединения по интересам Тактическая игра лазертаг «На прицеле» Общелагерный танцевальный конкурс «Танцевальный миг!» Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
15 день 01 августа	Творческие объединения по интересам Открытие профиля РДДМ «Движение первых» «Лето в Движении», поднятие флага РДДМ «Движение первых», представление специалистов РДДМ Знакомство с РДДМ «Движение первых», презентация проектов, регистрация на сайте (параллельно 2 группы) Танцевально-развлекательное мероприятие «Стартин «Танцевальная палитра» Знакомство с РДДМ «Движение первых», презентация проектов, регистрация на сайте (параллельно 2 группы) Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры Оценка дня «Движение вверх вместе с Первыми» и индивидуальная работа с идейным блокнотом (20 минут) стр. 17 и 51

16 день 02 августа	Тематическая зарядка РДДМ «Движение первых» Большая игра «Будь в Движении» - 1 отряд Творческие объединения по интересам Большая игра «Будь в Движении» - 2 отряд Сказочная эстафета - путешествие «Лес чудес» Дисотека / фильм / мультфильм / настольные игры Вечерний огонек «Мечта» (стр. 22 и 71) и индивидуальная работа с идейным блокнотом (40 минут)
17 день 03 августа	Творческие объединения по интересам Командный мозговой штурм «Норматив первых» (стр. 20-21), параллельно 2 группы Театрализованное представление «Экологические сказки» Командный мозговой штурм «Норматив первых» (стр. 20-21), параллельно 2 группы Игровое общелагерное дело «Норматив первых», с награждением команд-победителей призами РДДМ «Движение первых» (стр. 67) Оценка дня «Движение вверх вместе с Первыми» и индивидуальная работа с идейным блокнотом (15 минут) Дисотека / фильм / мультфильм / настольные игры
18 день 04 августа	Тематическая зарядка РДДМ «Движение первых» Творческие объединения по интересам Большая игра «Будь в Движении» - 1 отряд Что? Где? Когда? «Знатоки природы» Вечерний огонек «Благо твори во славу Отечества» (стр. 29 и 90) и индивидуальная работа с идейным блокнотом (40 минут) Конкурс поделок – тематических композиций из природного материала Дисотека / фильм / мультфильм / настольные игры
19 день 05 августа	Установка на вечернее дело «Сохраним планету вместе» Творческие объединения по интересам ИгроТрек «Капсула времени», параллельно 2 отряда (стр. 75) Подготовка к вечернему делу с вожатыми – 2 отряда (стр. 32) Конкурсная программа «Мисс и Мистер «Гандвиг» Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе» (стр. 99) Экологическая игра «Загадочный мир цветов»

	Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры Оценка дня «Движение вверх вместе с Первыми» и индивидуальная работа с идейным блокнотом (15 минут)
20 день 06 августа	Тематическая зарядка РДДМ «Движение первых» Творческие объединения по интересам Акция «Спасибо вам...», параллельно 2 отряда (стр. 39) «Веселая ромашка» - игровая программа Лазерный тир - соревнования «Меткий стрелок» Участие в итоговом мероприятии с награждением воспитанников Торжественная программа, посвященная закрытию смены Выпуск экспресс - газеты «И это все о нас!» Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры Вечерний огонек «Вместе в команде первых» (стр. 39 и 113), индивидуальная работа с идейным блокнотом (40 минут)
21 день 07 августа	Утро откровений «Отзыв о смене» Итоги КПИ (кружки по интересам) «Волшебство детских рук» Игры на свежем воздухе по желанию ребят Сбор и отъезд воспитанников домой Фото на память «До свиданья, до новых встреч!»

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых воспитанников несет ответственность за жизнь и здоровье, следит за исполнением программы смены центра.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием центра, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Функции воспитателей заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию,

организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником центра.

Директор и педагогические работники отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению различных мероприятий согласно плану работы;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность центра) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней) воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

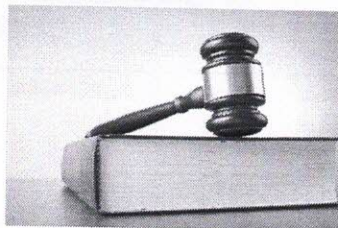
Список литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – Н.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ», 2008.
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф», 2007
4. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС», 2005
5. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс», 2003
6. Ердаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос», 2005
7. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература», 2009
8. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
9. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель», 2007
10. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность», 2003
11. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа», 2001



жителей маленькой страны «Тандвиг»

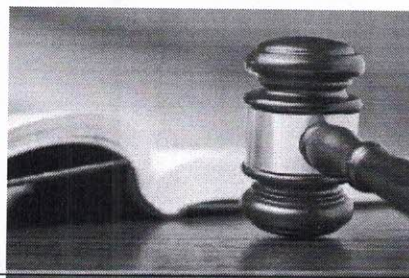
Закон правды.



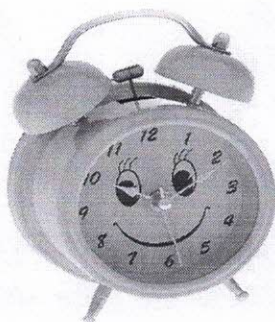
Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон чести.

**Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой.
Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.**



Закон точности.



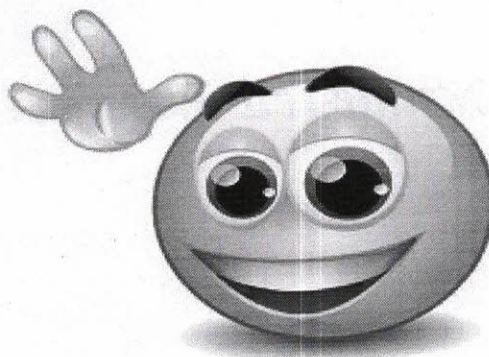
Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки.

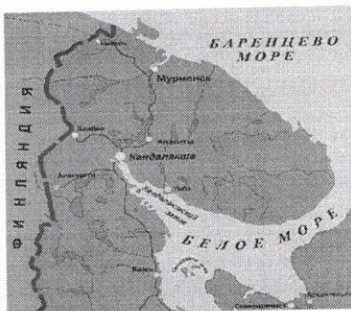
**Этот закон учит уважать
человеческое слово, человеческую
мысль.**

**Если человек поднимает руку, ему
необходимо сообщить что-то
важное людям.**

**Каждому поднявшему руку -
слово.**



Закон территории.



**Этот закон гласит: будь хозяином
своей территории. Относитесь к
территории как к дому: бережно,
заинтересованно, по-хозяйски.**

Закон доброго отношения к людям.

**Доброе отношение к людям -
это постоянная готовность
сделать что-то для радости
другого человека, готовность
поступиться личным в
интересах коллектива.**



Закон заботы.



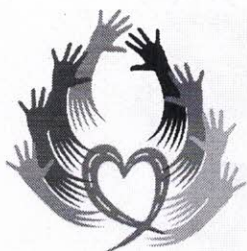
**Прежде, чем требовать внимания
к себе, прояви его к окружающим.
Помни об интересах, нуждах,
потребностях других.**

Закон тишины.

**Помни, что рядом кто-то хочет
отдохнуть.**



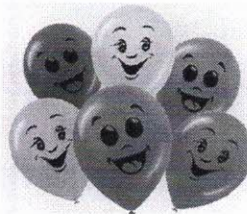
Закон добра.



**Будь добр к ближнему и добро
вернётся к тебе.**

Закон улыбки.

**Живи для улыбки товарищей
и сам улыбайся в ответ.**

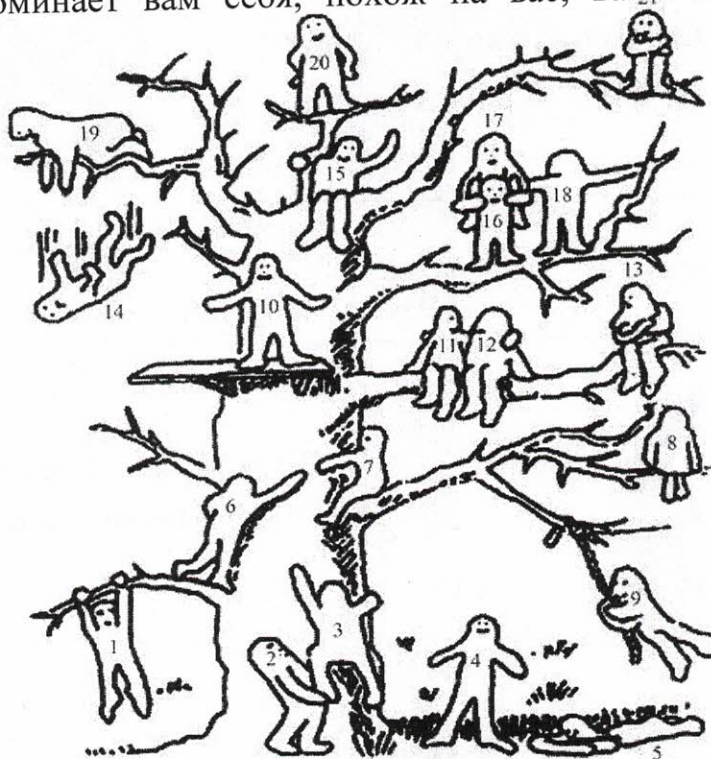


Исследование личности ребёнка и коллектива

Методика «Дерево»

Методика «Дерево» может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

«Моё отношение к природе»

Вопросы	Ответы		
	да	нет	по -разному
1. Задумывались ли вы о своём отношении к природе?			
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и не привлекательные (не красивые)?			
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
4. Заслуживают ли внимание, на наш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?			
5. Всегда ли Вы обращаете внимание на окружающую Вас природу?			
6. Всё ли в окружающей природе Вас интересует?			
7. Проявляете ли вы этот интерес в ваших поступках?			
8. Цените ли Вы разнообразие в природе?			
9. Влияет ли природа на ваше настроение?			
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают Вас те или иные объекты природы или явления?			
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто - то наносит природе ущерб своими действиями?			
12. Любите ли Вы читать описание природы в книгах?			
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли, на ваше поведение?			
14. Часто ли Вы отдыхаете среди природы? (в том числе в городе в скверах парка)			
15. Приходилось ли Вам вольно или не вольно чем - то вредить природе?			
16. Если какие ни - будь занятия, которые вы любите о природе?			
17. Часто ли Вы проявляете равнодушие к природе?			
18. Вы начали принимать посильное участие в охране 1 - 5 классах?			

19. Или в более старшем возрасте?			
20. Любите ли Вы рассматривать пейзажи или изображённую живопись на картине?			
21. Знакомы ли Вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
22. Приходилось ли Вам сочинять стихотворение о природе, рассказывать произведения, работать с природным материалом?			
23. Всегда ли Вы добросовестно относитесь к выполнению какой - либо работы по уходу за окружающей средой?			
24. Повышали Ваше отношение к природе, уроки, другие учебные занятия?			

ВСЕГО БАЛОВ: _____

«Я и природа»

Вопросы	Ответы		
	да	нет	по -разному
Хорошо ли ты относишься к природе?			
Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?			
бережёшь красоту вокруг себя?			
окружающую природу по дороге в школу?			
Сделаешь ли ты замечание сверстнику, если увидишь, что он ломает ветки, срывает цветы и клумбы?			
Любишь ли ты заниматься огородом, садом, собирать грибы, ягоды, ловить рыбу?			
Когда ты читаешь книгу, внимательно ли ты читаешь описание природы?			
Любишь ли ты в музее рассматривать живопись?			
Знаешь ли ты музыкальные произведения, посвящённые природе?			
Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?			
Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за птицами в уголке природы?			
Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, пейзажи?			
Регулярно ли ты поливаешь посеянные растения?			

ВСЕГО БАЛОВ: _____

Ответ: «да» - 2 балла.

«нет» - 0 баллов.

«по - разному» - 1 бал.

20-30 баллов - у тебя чувствительная душа, ты любишь природу, заботишься о ней.

20 - 24 балла - в целом ты хорошо относишься к природе, но должен быть более активен в её охране и заботе о ней.

19 - 11 баллов - ты не сентиментален, но расположен к природе. Понимаешь её значение для человека, тебе хорошо в природе.

8 - 10 баллов - ты не активен и не расположен к природе. Не понимаешь её значение для человека.

20 баллов - очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни получение знаний об окружающем Вас в мире до сих пор не затронуло, ваше сердце. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаёте своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчуждения от окружающего Вас мира природы. Полезно для Вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, её влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

21 - 29 баллов - ваше отношение к природе мало осознанно и не очень активно. Уделите природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для Вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями.

30 - 39 баллов - отношение к природе осмысленно Вами глубоко и правильно.